

QUOI ?

Titre

Coopérer en REP : c'est la classe !

C'est innovant !

Projet de classes coopératives en REP : construire un collectif dans lequel la solidarité permet les progrès de chacun

4 classes de cycle 3 (6ème), une classe pilote de cycle 4 (5ème).

Les pratiques mises en uvre :

- le renforcement l'autonomie(plan de travail au sein des disciplines mais aussi interdisciplinaire, métiers délévés)
- la prise en charge par les élèves de leur travail et leurs conditions de travail(salle de classe dédiée, conseils coopératifs)
- le développement de l'expression libre(exposés, textes libres) et de l'esprit critique (discussions à visée philosophique)
- le plaisir et le désir d'apprendre(lecture plaisir, travail individualisé)



Quel(s) thème(s) ?

- Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
- Décrochage scolaire
- Réussite scolaire en éducation prioritaire

Quel(s) dispositif(s) ?

- Accompagnement personnalisé
- Actions et projets éducatifs
- Devoirs faits
- Projet d'école/d'établissement

Quelle(s) matière(s) ?

- SCIENCES (MATHÉMATIQUES, PHYSIQUE, CHIMIE, SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE)
- LETTRES (français, latin, grec, littérature)
- HISTOIRE-GÉOGRAPHIE
- ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Quelle(s) compétence(s) ?

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen

Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Document	Fiche de synthèse projet dérogatoire

Expérimentation ?

Lien avec la recherche ?

Laboratoire de linguistique et didactique des langues étrangères et maternelles (LIDILEM) - Université Grenoble Alpes
Laboratoire

L'équipe de chercheurs du Lidilem travaille en coopération avec l'équipe éducative sur certains volets de l'expérimentation : les discours, les communautés de recherche -philosophique, grammaticale, littéraire- que le laboratoire nous accompagne. Les chercheurs observent et analysent, dans ces cadres éducatifs, les gestes professionnels des enseignants, les habiletés de pensées des élèves. Le partenariat a lieu à travers la mise en place de formations à destination des enseignants ; le recueil de données -vidéo, audio de séances menées en classe ; la participation de l'équipe du collège au séminaire philéduc ; participation au conseil d'administration de Philopolis.

QUI ?

C'est innovant !

Projet de classes coopératives, coordonné par le chef d'établissement, mené par l'ensemble des équipes des classes de sixième et une classe pilote en cinquième.

Mais aussi...

- partage d'expériences en mode coopératif avec l'ensemble des équipes des autres niveaux
- essai de pratiques et des outils : développement des conseils coopératifs, Discussions à Visée Philosophique sur trois niveaux, plans de travail disciplinaires en mathématiques, Sciences de la Vie et de la Terre, français, Histoire/Géo dans les autres niveaux également.

L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Fougeres Sylvie	Rédacteur	Grenoble
Dichard-Surbled Dominique	Rédacteur	Grenoble
Arnaud Rachel	Rédacteur	Grenoble
Blanc-Lanaute Chrystelle	Rédacteur	Grenoble
Chatain Stephanie	Rédacteur	Grenoble
Debonnel Anne	Rédacteur	Grenoble
Ledieu Maxime	Rédacteur	Grenoble
Mallion Arnaud	Rédacteur	Grenoble
Arnaud Julie	Rédacteur	Grenoble
Guironnet Cecile	Rédacteur	Grenoble
Piat Gersende	Rédacteur	Grenoble
Rouchon Charlotte	Rédacteur	Grenoble
Safsaf Abdelkader	Rédacteur	Grenoble
Senon Sylvie	Rédacteur	Grenoble
Tortey Guillaume-Benja	Rédacteur	Grenoble

Les partenaires

Structure	Participation	Contact	Période
ICEM https://www.icem-pedagogie-freinet.org/	Formations individuelles et participation au groupe 1er et 2d degré Isère Savoie		Du : 01/09/17
Lidilem https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/	Equipe de chercheurs suivant les projets du collège		Du : 01/06/15
CRAP http://www.cahiers-pedagogiques.com/Presentation-du-CRAP	Formations individuelles		Du : 01/06/17
GFEN http://www.gfen.asso.fr/fr/accueil	Formation individuelles et d'établissement		Du : 01/09/18

Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	5
Nombre d'élève(s)	113
Nombre d'enseignant(s)	20
Nombre d'autre(s) participant(s)	4

OÙ ?

C'est innovant !

Une action innovante :

- dans un quartier "Politique de la Ville" de Grenoble.
- dans un collège classé REP
- pour une population fragile : près de 63% des élèves sont issus des classes sociales défavorisées. 69% d'élèves sont boursiers dont près de 50 % au taux 3.
- dans un collège où les familles les plus favorisées continuent de scolariser leur enfant : près de 16% chaque année scolaire.

Quel(s) niveau(x) ?

- Collège

Quelle(s) classe(s) ?

- 6EME
- 5EME

Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Grenoble	VERCORS	

POURQUOI ?

Problème identifié

Pour beaucoup de nos élèves, l'école ne fait pas sens :

- Des difficultés scolaires avérées
- Un environnement social défavorisé
- Un manque d'autonomie et de estime de soi

Dans les classes :

- Une hétérogénéité des niveaux mais aussi des publics
- Des conditions de travail qui ne sont pas toujours sereines

Face à ces écueils, nécessité de travailler ensemble en différenciant et en adaptant.

Depuis cinq ans, l'équipe pédagogique développe des pratiques coopératives visant à créer un environnement scolaire favorable aux apprentissages.

Projet pilote en 2017-2018 qui a permis, grâce à des indicateurs, d'évaluer les bénéfices des actions menées.

Constat : durant leur première année de collège, les élèves perdent l'envie d'apprendre et l'autonomie qu'ils avaient jusqu'à la fin du primaire.

Priorité donnée donc sur ce niveau : développer des pratiques coopératives visant à créer un environnement scolaire plus favorable à l'acquisition des savoirs.

Indicateur(s) quantitatif(s)

Indicateur	Périodicité	Source	Date initiale	Valeur initiale
Nombre d'élèves de 6ème candidats au CVC	Annuelle	Données établissement	10/06/20	1
Nombre de sanctions prononcées pour les 6ème	Trimestrielle	Données établissement	10/06/20	1%
Nombre de devoirs non rendus	Trimestrielle	Conseils de classe	10/06/20	1%

Indicateur(s) qualitatif(s)

Rendre les élèves plus autonomes leur permet de ne pas se sentir paniqués, et de ne plus s'enfermer dans l'angoisse de la feuille blanche. Cela leur permet aussi de prendre en compte l'erreur comme un outil nécessaire à toute progression. Ce positionnement doit se généraliser et perdurer jusqu'au brevet des collèges : des effets bénéfiques se sont faits sentir déjà avec la mise en place des DVP sur trois niveaux.

Source(s) d'inspiration

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Article	Encourager la persévérance et l'amélioration du climat scolaire grâce aux pédagogies coopératives en REP	Gersende Piat	2017	Etude menée en 2016/17 au sein du collège Vercors dans les classes pilotes coopératives et ayant donné lieu à une soutenance de CAFFA. Document de référence pour la mise en place des indicateurs du projet
Livre	Apprendre avec les pédagogies coopératives : Démarches et outils pour l'école	Sylvain CONNAC	2017	Source d'inspiration première mais ayant entraîné de nombreuses lectures et formations individuelles et collectives des membres de l'équipe.

QUAND ?

Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
01/09/19	30/06/23

COMMENT ?

C'est innovant !

L'innovation réside dans la mise en uvre au collège de pratiques existantes dans le 1er degré en les adaptant aux spécificités du 2nd degré (plusieurs matières, plusieurs enseignants) et en créant un environnement global.

La classe de 6ème devient un sas qui permet une transition vers le collège.

Les élèves construisent :

- un groupe,
- une identité de classe,
- une dynamique commune

pour les amener vers le plaisir de travailler et d'apprendre ensemble.

Les différents dispositifs et pratiques se combinent et forment un maillage cohérent qui fait sens pour les élèves, leurs familles et l'équipe éducative.

Modalités de mise en oeuvre

Les pratiques et dispositifs déployés dans nos 4 classes de 6ème et dans la 5ème pilote sont les suivants :

> Lecture plaisir: chaque jour un enseignant lit un extrait d'une uvre pour le plaisir de suivre une histoire.

> Discussions à Visée Philosophique: tous les 15 jours, une séance d'une heure consacrée au recueil de questions philosophiques et/ou à une discussion qui s'ensuit.

Cette séance est co-animée par 2 enseignants de la classe.

> Conseil coopératif. Une fois par semaine, les élèves discutent:

- du travail au collège dans les différentes disciplines,

- de son organisation,
- de leurs relations entre eux,
- de l'élaboration de projets de classe,
- des plans de travail.

Les élèves

- prennent en charge l'organisation du conseil,
- l'animent,
- soulèvent des problèmes,
- proposent des solutions,
- organisent la prise des décisions.

Ils sont ainsi auteurs de leur vie de collégiens.

> Plan de travail interdisciplinaire :

Une heure hebdomadaire dérogatoire co-animée par deux enseignants.

Ceux-ci recueillent auprès de tous les autres collègues de l'équipe des activités diverses : activités de remédiation, d'approfondissement, d'expression libre, de découverte, d'introduction de chapitre, de rappel.

Les élèves s'organisent sur 3 à 4 semaines pour effectuer les activités obligatoires et facultatives demandées. Ils peuvent travailler seuls et/ou en groupe en fonction de l'activité. C'est lors de cette heure qu'ils apprennent à aider leurs camarades, à comprendre ce que signifie coopérer dans le travail, à analyser (avoir une attitude réflexive sur) les processus mis en œuvre lors de la phase d'apprentissage.

Ils sont également libres de se déplacer au sein de la classe, mais aussi dans l'établissement (CDI, salle informatique....)

- Plan de travail disciplinaire: en français, histoire-géo, SVT et maths, une partie de l'enseignement est réalisée sous forme de plan de travail, ce qui permet l'individualisation des apprentissages afin de permettre à chacun de progresser.

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Évaluations périodiques des pratiques en conseil coopératifs de professeurs et d'élèves pouvant donner lieu à aménagement.

Questionnaires à destination des élèves et membres de l'équipe permettant de compléter certains indicateurs quantitatifs et qualitatifs.

Évaluation interne à l'Éducation nationale

Visite de l'inspecteur référent suite à la labellisation comme projet innovant et dérogatoire (27^{ème} heure).

Avis favorable de la DSDEN sans l'octroi de moyens supplémentaires.

Évaluation par des chercheurs

Support de thèses : voir document joint.

Autre évaluation (par des associations, des consultants...)

Le projet s'inscrit dans les objectifs du contrat du même nom : "favoriser la réussite de tous les élèves en individualisant les parcours".

Un certain nombre d'actions du projet de classes coopératives sont déjà mises en place sur plusieurs niveaux : DVP, lecture plaisir. Ces actions ont permis de redonner confiance aux élèves. Organiser sa pensée, argumenter permet aux élèves d'entrer dans l'écrit avec plus d'aisance.

Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Document	Plan de travail 1
Document	Plan de travail 2
Document	Plan de travail 3
Document	Plan de travail 4

Indicateur(s) quantitatif(s) actualisé(s)

Indicateur	Date initiale	Valeur initiale	Date finale	Valeur finale
Nombre d'élèves de 6ème candidats au CVC	10/06/20	1		
Nombre de sanctions prononcées pour les 6ème	10/06/20	1%		
Nombre de devoirs non rendus	10/06/20	1%		

Indicateur(s) qualitatif(s)

Le constat final sera fourni en 2023

ET APRÈS ?

À retenir

D'ores et déjà, un certain nombre d'effets ont été constatés :

- candidatures au CVC et élection de deux d'entre eux
- moins de sanctions prononcées et prise en compte de la demande des adultes plus facile en matière d'obligation réglementaire.

Suites de l'action

Depuis que le projet a été mis en place sur le niveau des classes de 6ème, il essaime sur d'autres niveaux. Devant le peu d'implication de certains de nos élèves face à leur travail scolaire, il semble intéressant de généraliser le système du "plan de travail interdisciplinaire" en combinant avec les moyens existants.

Dans le cadre de la gestion de la classe, le conseil coopératif fait aussi des émules : résolution dans et par la classe de conflits bénins.

Mais le projet essaime aussi sur d'autres établissements: les enseignants impliqués se trouvent en position de formateurs pour le second degré.