

QUOI ?

Titre

Collège Les Alizés Mathématique pour le REP

C'est innovant !

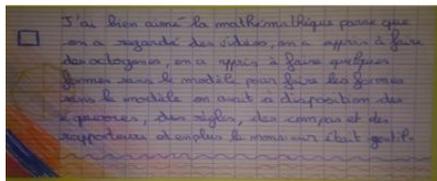
Le projet du REP Les Alizés se construit en mathématiques autour de la mise en place d'une Mathématique.

Ce projet est une déclinaison opérationnelle des 21 mesures principales pour l'enseignement des mathématiques du rapport VILLANI TOROSSIAN.

L'innovation provient de son hybridation avec le primaire dans le cadre de la liaison Écoles/Collège :

- Favoriser, développer une équipe apprenante Professeurs des Ecoles / Professeurs de mathématiques du collège afin qu'ils communiquent, se forment ensemble, collaborent et innovent dans le domaine pédagogique des mathématiques.
- Mise à disposition pour les écoles du REP Les Alizés, des équipements de base, accompagnés de tutoriels, favorisant les manipulations d'objets réels ou virtuels,

La mathématique est un lieu ludique d'expérimentations et d'apprentissages pour les élèves et un lieu de formation pour les enseignants



Quel(s) thème(s) ?

- Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
- Réussite scolaire en éducation prioritaire
- Numérique à l'école
- Formation tout au long de la vie des enseignants

Quel(s) dispositif(s) ?

- Accompagnement personnalisé
- Outils et ressources numériques
- Plan national
- Projet d'école/d'établissement

Quelle(s) matière(s) ?

- TECHNOLOGIE
- INFORMATIQUE DE GESTION
- SCIENCES (MATHÉMATIQUES, PHYSIQUE, CHIMIE, SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE)

Quelle(s) compétence(s) ?

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- Les méthodes et outils pour apprendre

Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Lien	https://www.dropbox.com/s/391hubrbu133f2e/MATH%C3%89MATH%C3%88QUE%20REP%20ALIZ%C3%89S.mp4?dl=0

Expérimentation ?

Lien avec la recherche ?

Cet outil souhaite faciliter la recherche-action et la recherche-développement dans les domaines de la pédagogie et de la didactique des mathématiques. Son vis à vis recherche, au niveau de l'université de la Réunion, trouve son pendant dans l'équipe EDIM (Épistémologie et Didactique de l'Informatique et des Mathématiques) / IREM Réunion (Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques de la Réunion).

QUI ?

C'est innovant !

S'inscrivant dans le cadre de la liaison Écoles / Collèges, avec le soutien de la coordonnatrice du réseau REP, la mathématique est un lieu privilégié de formation, d'accompagnements des professeurs et d'échanges de pratiques en professeurs des écoles et professeurs du collège.

L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Canaud Natacha	Rédacteur	La Réunion
Debouzy Fabienne	Rédacteur	La Réunion

Les partenaires

Structure	Participation	Contact	Période
collège	Professeur Coordinateur Mathématiques au collège	Florent PAYET Enseignant de mathématiques Mail: florent.payet@ac-reunion.fr	Du : 15/08/19 Au : 12/07/20
REP Les Alizés	Coordination avec les écoles élémentaires du réseau	Isabelle THON-HON Coordinatrice REPMail: isabelle.thon-hon@ac-reunion.fr	Du : 01/09/19 Au : 12/07/20

Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	4
Nombre de classe(s)	13
Nombre d'élève(s)	304
Nombre d'enseignant(s)	11
Nombre d'autre(s) participant(s)	2

OÙ ?

C'est innovant !

Le Collège Les Alizés met à disposition la salle mathématique aux professeurs des écoles cycle 3 pour leurs séances pédagogiques. Les réservations de la salle se font via la coordonnatrice REP.

L'équipement de la salle est une collaboration municipalité de Saint Denis et Conseil Départemental Réunion.

Tout au long de l'année scolaire les séances en co-animation PE / PLC ou pas, sont programmées par les enseignants.

Quel(s) niveau(x) ?

- Ecole élémentaire
- Collège

Quelle(s) classe(s) ?

- CM1
- CM2
- 6EME
- 6EME SEGPA RENOVEE

Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
La Réunion	LES ALIZES	Cycles 3 et 4
La Réunion	LES BADAMIERS	CM1 et CM2
La Réunion	HERBINIERE LEBERT	CM1 et CM2
La Réunion	LES TAMARINS	CM1 et CM2

POURQUOI ?

Problème identifié

· Au sein du réseau REP les Alizés, les résultats des évaluations nationales cycle 3 (6ème) font états de nombreuses compétences défailtantes en mathématiques. En effet :

- Plus de 50% des élèves de 6ème au collège ont été positionnés sur les 5 domaines en mathématiques comme ayant une maîtrise fragile ou insuffisante.

Le constat est le même pour le 1er degré cycle 3 : les évaluations effectuées tout au long de l'année montrent que plus de 50 % des élèves sont en difficultés en mathématiques et plus particulièrement dans la compétence "Résolution de problèmes ouverts"

Indicateur(s) quantitatif(s)

Indicateur	Périodicité	Source	Date initiale	Valeur initiale
Résultats évaluations nationales, et motivation	Annuelle	Données établissement	01/09/18	50%

Indicateur(s) qualitatif(s)

Constat d'un manque de motivation pour la discipline et pas voir peu de lien de l'usage des mathématiques dans la vie courante.

QUAND ?

Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
01/03/19	15/07/23

COMMENT ?

C'est innovant !

Du point de vu des élèves :

Les échanges entre pairs (brassage de CM1/CM2 - 6ème),

Le changement du lieu d'apprentissage : la configuration de la salle mathématique permet les échanges entre pairs, une circulation plus facile et par là même rend la manipulation plus aisée et plus ludique.

La manipulation de matériels pédagogiques et numériques variés réactive la motivation des élèves et consolide leur autonomie.

Du point de vue des enseignants :

La construction et la co-animation de séances permet un changement progressif des postures professionnelles ainsi qu'une évolution des pratiques pédagogiques.

La mathématique permet d'assurer et de rendre cohérente la continuité pédagogique et didactique dans le cycle.

Du point de vue de la formation et de l'accompagnement des enseignants :

Mise en place de formations communes sur :

- classe inversée
- Outils pédagogiques mathématiques (application mathématiques, application jeux...)
- Observations croisées

Moyens mobilisés

Ressource	Type	Volume	Pièce jointe	Lien
Tablettes, jeux mathématiques, TNI, Visionneuse	Materiel			
Co-animation, formation	Humain			
Tablettes, TNI, Visionneuse, aménagement salle	Financier			

Modalités de mise en oeuvre

Mise en commun de moyens financiers Mairie de la ville de Saint Denis Réunion et Département Réunion via le budget du collège.

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Suivi de cohortes d'élèves : appréciation de leur motivation et de leur investissement dans les différents ateliers, concours et projets mis en oeuvre sur le REP.

Évaluation interne à l'Éducation nationale

Améliorations des résultats aux évaluations nationales 6ème et DNB, tendre vers la moyenne nationale.

Indicateur(s) quantitatif(s) actualisé(s)

Indicateur	Date initiale	Valeur initiale	Date finale	Valeur finale
Résultats évaluations nationales, et motivation	01/09/18	50%	04/07/23	65 %

Indicateur(s) qualitatif(s)

Appétence des élèves pour les mathématiques : Augmentation des orientations vers les filières scientifiques et techniques.

ET APRÈS ?

À retenir

Faire de la mathématique, un pôle d'enseignement des Sciences.

Suites de l'action

L'action est menée également sur le cycle 4 et sera menée sur le cycle 2 d'ici N+2