

Architecture et aménagement de l'espace scolaire

Projet Web-TV

Lycée André Theuriet

Civray (86)

QUOI ?

Un nouvel espace d'apprentissage : une web-tv

Ce projet est un approfondissement d'une démarche pédagogique mise en place dans l'établissement depuis 2015 avec l'aménagement d'une [classe flexible dite « classe du futur »](#) et la pratique de pédagogies actives (classe inversée, renversée, pédagogies collaboratives et coopératives).

Ce projet est initialement prévu pour rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages et travailler les compétences du XXIème siècle ou *soft skills*.

Ce projet Web-tv englobe à la fois de nouvelles pratiques pédagogiques avec les élèves comme créateurs/créatrices de ressources et l'aspect technique de la conception d'une vidéo : de l'écriture au montage en passant par l'éducation aux médias.

Il s'agit également de réfléchir sur les espaces d'apprentissage, de changer les postures d'enseignement et par truchement le climat scolaire.



Lien avec la recherche

Lien possible avec l'université confédérale Léonard de Vinci sur la mise en place de badges certifiant un savoir-faire acquis par les élèves (cf. livret de compétences et échelles descriptives).

Quel(s) thème(s) ?

Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
Consolidation des apprentissages fondamentaux
Décrochage scolaire
Education aux médias et à l'information et développement de l'esprit critique
Numérique à l'école

Quel(s) dispositif(s) ?

Actions et projets éducatifs

Quelle(s) matière(s) ?

Toutes les disciplines

Quelle(s) compétence(s) ?

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère)
Les méthodes et outils pour apprendre

<https://view.genial.ly/5a36aeaff96efb01c42ec37b/c2e>



QUI ?

L'ensemble de l'équipe éducative : élèves, animateur culturel, enseignants, qui s'inscrivent dans ce dispositif. Ce projet est transférable dans toutes les disciplines et répond à de multiples objectifs pédagogiques.

Dans le cadre de « [Aujourd'hui, c'est moi le prof !](#) », capsule vidéo reprenant un thème du cours, toutes les élèves, les enseignants et l'animateur culturel sont concernés.

Concernant des [capsules « Blablasup »](#) sur l'orientation dans les lesquelles des anciens élèves du lycée viennent évoquer leur parcours étudiant puis professionnel, il s'agit donc de faire appel à des extérieurs.

L'objectif étant de travailler l'ambition des élèves du Lycée André Theuriet et leur ouvrir des possibles en termes de projet.

Dans le cas d'échanges avec des élèves européens, ce sont des liens via des enregistrements, via des visio-conférences : [en 2018 c'est avec le Lycée de Lübz en Allemagne](#). Ici, c'est l'axe du projet d'établissement préconisant la nécessité de permettre une ouverture culturelle aux élèves qui est visé.

L'équipe

Lycée André Theuriet, académie de Poitiers

Deux référents : Laëtitia Léraut, Enseignante en Histoire-Géographie, EMC ; Damien Guittard, animateur culturel

Les participants

Nombre de classes	18
Nombre d'élèves	508
Nombre d'enseignants	Tous les enseignants

OÙ ?

Le lycée André Theuriet est localisé au Sud du département de la Vienne, dans un milieu rural voire rural isolé. C'est un lycée qui a été un des précurseurs dans l'académie de Poitiers sur la réflexion des espaces d'apprentissage. Le local de tournage et de montage constitue une poursuite dans la démarche de *travailler autrement* et de penser un *continuum* pédagogique. Le projet a donc invité à créer un nouvel espace d'apprentissage.

Le ou les niveaux :

Lycée

La ou les classes

Potentiellement toutes les classes de l'établissement sont concernées

Le ou les établissements

Lycée André Theuriet (086009t)

POURQUOI ?

L'objectif est multiple :

Prolonger la réflexion sur les élèves créateurs de ressources pédagogiques comme levier d'imprégnation des connaissances.

Valoriser la collaboration puisque les ressources créées ont vocation à être partagées, diffusées sur le site du Lycée et [sur sa chaîne you tube](#).

Susciter leur créativité : leur donner la possibilité d'oser être imaginatif, être originale bien sûr dans un souci de faire passer des données scientifiques validées par les enseignant.es.

Travailler leur rapport à soi, l'image de soi.

Valoriser l'investissement des élèves et valider les compétences acquises dans le cadre d'un référentiel de compétences.

Indicateur(s) quantitatif(s)

Nombre d'élèves volontaires pour s'inscrire dans le parcours de compétences vidéo et pour créer des capsules vidéo.

Nombre de disciplines et d'enseignant.es qui s'inscrivent dans ce projet.

Indicateur(s) qualitatif(s)

Motivation des élèves, changement de posture et climat scolaire positif

QUAND ?

Date de début	Date de fin
Septembre 2016	Pas prévue

COMMENT ?

Le lycée André Theuriet a répondu à un appel à projets *e-fran* et cela a engendré une réflexion sur un nouvel espace avec de nouvelles modalités pédagogiques. L'équipe est donc partie des besoins pédagogiques puis a réfléchi sur le lieu, sur le matériel et sur le mobilier.

Modalités de mise en œuvre

Chaque enseignant.e propose aux élèves volontaires de créer des capsules vidéos en lien avec une notion du programme ou en lien avec un projet quelconque.

Les élèves volontaires peuvent également, de leur propre chef, avoir des idées de création des capsules ou mettre en scène d'autres *scenarii*.

Toujours sur la base du volontariat les élèves peuvent s'inscrire dans un [parcours de compétences en vidéo](#). Lorsqu'il ou elle se sent prêt.e, il ou elle peut demander à valider sa compétence devant l'animateur culturel, un enseignant référent et un autre élève. Une [échelle descriptive](#) est prévue pour les valider.

QUEL BILAN ?

Modalités d'évaluation ?

Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Évaluation interne à l'Éducation nationale

Résultats

Indicateur(s) quantitatif(s)

Augmentation du nombre de capsules vidéo donc augmentation des élèves volontaires.

Augmentation du nombre d'élèves s'inscrivant dans le Parcours de compétences en vidéo.

Indicateur(s) qualitatif(s)

Changement de postures dans l'apprentissage.

Autre regard sur l'évaluation.

ET APRÈS ?

L'objectif est de valoriser l'investissement des élèves et le fait qu'ils soient montés en compétences dans un domaine, ici le domaine vidéo.

Tisser des liens avec le territoire pour la certification et la reconnaissance des compétences acquises lors de création de capsules et/ou du #Parcoursvidéo.

Diffusion

Site du lycée, Chaîne You tube du lycée

Suites de l'action

Partenariat envisagé avec l'université de Limoges (<http://www.unilim.fr/canalsup/>) et l'Université confédérale Léonard de Vinci