

Réseaux et territoires apprenants

Les Cassinumériques

Collège de la Quintinie

Chabanais (16)

QUOI ?

Les « Cassinumériques »

Comment les élèves et le patrimoine se rejoignent via le numérique ?

- Création de ressources numériques par des élèves de 6^{ème} et des latinistes de 4^{ème} à destination d'autres élèves et du grand public
- Pour mettre en valeur le site de l'agglomération antique de Cassinomagus (Chassenon, Charente) et le territoire local
- en partenariat avec l'association des Amis de Chassenon, le Conseil Départemental de la Charente, le Parc archéologique de Cassinomagus, la Municipalité de Chassenon et le CARDIE de l'Académie de Poitiers.



Cliché David Savignac, CARDIE Poitiers

Quel(s) thème(s) ?

Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)

Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements

Consolidation des apprentissages fondamentaux

Education à l'art et à la culture

Education à la citoyenneté

Education aux médias et à l'information et développement de l'esprit critique

Lutte contre les inégalités

Numérique à l'école

Thème 3 histoire 6^{ème} (L'empire romain dans le monde antique) avec des liens en géographie (Thème 2, Habiter un espace de faible densité à vocation agricole) et l'EMC (rôle des municipalités et du milieu associatif)

Quel(s) dispositif(s) ?

Accompagnement personnalisé
Actions et projets éducatifs

Interdisciplinarité, (HG – lettres classiques – LV1) ; sorties pédagogiques ; Aménagement de l'EDT prof et classe

Quelle(s) matière(s) ?

HG – lettres classiques – LV1

Quelle(s) compétence(s) ?

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
Les méthodes et outils pour apprendre
La formation de la personne et du citoyen
Les représentations du monde et l'activité humaine

- savoir rechercher, lire relever des informations sur un sujet
- se poser des questions
- utiliser l'ENT
- réaliser un scénario et des livrets de jeux en groupe
- s'enregistrer sur Audacity

Document

<http://ww2.ac-poitiers.fr/meip/spip.php?article386>

Les Cassinumeriques : comment les élèves et le patrimoine se rejoignent via le numérique - publié le 25/06/2018
Action innovante du collège de Chabanais - 6ème et 4ème Latin

• **Présentation de l'action**



Le projet « Les Cassinumeriques » mené par Emmanuelle Perrière, professeure d'histoire-géographie au collège Jean de la Quintinie de Chabanais, a pour objectif de faire découvrir ou faire connaître davantage aux élèves, aux enseignants mais aussi au grand public le site de l'antique Cassinomagus (Chassenon en Charente) grâce à des actions pédagogiques orientées vers le numérique (audioguide, vidéo, jeux,...).

Le collège de Chabanais accueille environ 300 élèves dont 60% provenant de CSP défavorisées. Les professeurs constatent les difficultés liées à la lecture et la numération dès l'arrivée en 6ème ainsi qu'un manque d'ambition et d'accès à la culture. Peu d'élèves connaissent par ailleurs le parc archéologique de Chassenon, se situant à quelques kilomètres de Chabanais. Dans le cadre de ce projet, les élèves ont été amenés à créer des « balades numériques » téléchargeables dans le but de faire découvrir Cassinomagus à leurs camarades mais aussi aux futurs visiteurs du site.

• **Présentation de la Journée.**

Le 18 juin 2018, une centaine d'élèves du collège de la Quintinie de Chabanais se sont retrouvés sur le site archéologique gallo-

Imprimer

la page
l'article
l'article au format pdf

Sommaire de l'article

- Présentation de l'action
- Présentation de la journée.
- Le parcours
- Plan du parcours
- L'apport du numérique : un outil pédagogique fédérateur
- Travaux d'élèves - Ressources pédagogiques
- Bilan de la sortie pédagogique et perspectives
- Des partenaires précieux

Auteurs

David Savignac
Nyniam CAMPAGNI

Partager

Facebook, Twitter, LinkedIn, Email

Dans la même rubrique

- Classe du Futur au Lycée des métiers de Chassenon sur Bonneure (15)
- Classcraft : Apprendre en jouant et jouer en apprenant - Ludifier l'apprentissage
- Les Cassinumeriques : comment les élèves et le patrimoine se rejoignent via le numérique
- Classe Inversée - Sciences Cognitives
- 9ème Olympiades des Sciences de l'Ingénieur - EIGSI La Rochelle
- De la dictée à la Twittée », atelier présenté à la Journée Académique de l'Innovation de Limoges le mercredi 7 mars 2018
- Des balises et des badges pour remédier aux erreurs », une action sélectionnée pour la Journée nationale de l'innovation 2018 à Paris 1
- L'Ecole Bongrane, un écosystème au service des enfants
- Turfu - Les Éditions - du LP21 sélectionnée pour la Journée nationale de l'innovation 2018 à Paris 1
- Videos des conférences du Séminaire Académique de l'Innovation 2018

http://hebergement.ac-poitiers.fr/cardie/innovatheque/1819/Les_Cassinumeriques/Presentation_projet_Les_cassinumeriques_16.pdf

Lien avec la recherche

- interview de Sandra SICARD, archéologue départementale et responsable des fouilles su site
- interview de Jean-Pierre LOUSTAUD, Président de l'Association des Amis de Chassenon, qui a fiat sa thèse sur « Limoges antique » Bordeaux 3 – 1997.
- Jean-François BOYER, chercheur associé au CRIHAM de l'Université de Limoges – thèse en 2015 « Pouvoirs et territoires en Aquitaine du 7^{ème} au 10^{ème} siècle : le point sur l'administration locale » ; articles dont : https://www.persee.fr/doc/anami_0003-4398_2009_num_121_266_7263

QUI ?

Offre d'une ouverture culturelle géographique et numérique pour des élèves fragiles d'un territoire rural marqué par l'illettrisme et l'innumérisme

Favoriser l'appropriation du territoire local de son patrimoine historique et géologique (impactite du « Pays de la météorite »)

Interdisciplinarité et partenariat marquant l'ouverture du collège sur des sphères de recherche, culturelle et touristique en lien avec les identités locales

Effet intergénérationnel dans le protocole de création et dans le partage et l'utilisation de la production finale sur le site.

L'équipe

E. Périère (professeur d'HG), L. Aupetit (professeur de lettres classiques), Ch. Mc Mahon (professeur d'anglais), des membres de l'association des Amis de Chassenon, Mmes Dreyer et Chalard du Parc archéologique, M. Savignac et Mme Campain du CARDIE Poitiers, plus les accompagnateurs lors des sorties sur le site.

Les partenaires

Association des Amis de Chassenon
Parc Archéologique de Cassinomagus
Conseil Départemental de Charente
Municipalité de Chassenon
CARDIE de Poitiers

Les participants

Nombre de classes	4
Nombre d'élèves	105
Nombre d'enseignants	3
Nombre de participants autres	10

OU ?

L'utilisation des atouts d'un territoire par la présence d'un site historique, pour développer une méthode pédagogique permettant l'acquisition des compétences du socle sur un public fragile de milieu rural

Le ou les niveaux :

Collège

La ou les classes

3 classes de 6^{ème} et un groupe de 4^{ème} latinistes

L'établissement

Collège jean de la Quintinie, 16150 Chabanais (0160120U)

POURQUOI ?

En avril 2017 Laurent Pelpel a présenté lors de l'assemblée générale de l'association des Amis de Chassenon un projet de sentier de promenade de 4km faisant approximativement le tour de l'agglomération antique et du petit patrimoine local. Etant membre de cette association et enseignante, l'idée m'est venue de réaliser des balades sonores avec les élèves de 6ème. Mon objectif était autant de valoriser et ouvrir des élèves que je sais fragiles, mais aussi de permettre au grand public d'accéder à une vulgarisation de la recherche scientifique qui a beaucoup évolué sur ce site de Chassenon. Par ailleurs, développer l'attrait d'un territoire en voie de « désertification » pouvait aussi faire partie des défis à relever.

Indicateur

Tests d'évaluation nationale à l'entrée en 6^{ème} à partir de 2017 à corrélés avec les résultats aux examens en sortie du Collège

Taux de fréquentation du site par les élèves et leurs familles (hors temps pédagogique)

Validation des compétences du socle liées à ce projet (LSU)

Répartition des CSP des familles des élèves du collège

Origine de l'action

Proposer une ouverture culturelle à des élèves fragiles de milieu rural : consolider les compétences fondamentales, lutter contre l'illettrisme à l'aide des outils du numérique.

Valoriser ces élèves en permettant au grand public d'accéder à une vulgarisation de la recherche scientifique qui a beaucoup évolué sur le site de Chassenon.

Travailler en partenariat pour développer l'attrait d'un territoire en voie de « désertification » et favoriser l'ouverture et la valorisation de ces élèves.

Sources d'inspiration

« *Les circonscriptions carolingiennes du Limousin : compléments et perspectives de recherche* », Jean François Boyer,

Annales du Midi, 2009, pp237-260 (https://www.persee.fr/doc/anami_0003-4398_2009_num_121_266_7263)

« *Dossier Cassinomagus (chassenon) : l'agglomération et ses thermes* », revue Aquitania, tiré à part du tome 28, 2012, auteurs C Doulan, L Laüt, A Coutelas, D Hourcade, G Rocque, S Sicard.

« *Cassinomagus (Chassenon, Charente), l'exemple de monumentalisation hors norme d'une agglomération secondaire* », P Aupert, C Doulan, D Hourcade, S Sicard, Aquitania 2017, pdf en ligne :

https://patrimoine16.lacharente.fr/fileadmin/user_upload/Minisite-PATRIMOINE/3-archeologie/5_CHANTIERS_DE_FOUILLES_CHASSENON/Aquitania_2017_Chassenon-bd.pdf

« *Saint-Jean-Baptiste de Chassenon (Charente). Archéologie monumentale de la modeste église paroissiale d'un site prestigieux* », Luc Bourgeois, Claude Andrault Schmitt, André Berland, in revue Historique du Centre Ouest, T V, pp 231-255.

« *Les impactites de Rochechouart* », Claude Marchat, Geste Editions, 2009

QUAND ?

Date de début	Date de fin
Septembre 2017	Juin 2020

Observation :

Etape n°1 : enregistrement de balades sonores (année N)

Etape n°2 : réalisation de vidéos par les élèves pour la classe inversée (année N+1)

Etape n°3 : réalisation de jeux numériques (année N+2)

COMMENT ?

Ouverture exceptionnelle et privée du site de Cassinomagus pour tester les balades
Mise à disposition de la salle des fêtes par la Municipalité de Chassenon
Attribution de 1 IMP pour les enseignants et d'une enveloppe financière par le CARDIE
Ressources numériques, informatiques et documentaires du collège
Ressources documentaires de l'association des Amis de Chassenon

Modalités de mise en œuvre

<u>Sept 2017</u> <u>T1</u>	<u>T2</u>	<u>T3</u>
-été ou automne 2017 : la mairie met en place le sentier de randonnée - Nov/déc : mise en place de la phase de travail (contextualisation)	-suite écriture, finalisation -vérification des apports scientifiques - en avril les enregistrements doivent être terminés	- finalisation -hébergement des fichiers -fin mai tout est prêt -juin : test de la sortie grandeur nature ; visite des thermes le matin puis pique- nique et test de la ballade (smartphones autorisés)

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Auto-évaluation par l'équipe pédagogique

Évaluation interne à l'éducation nationale (googleforms + LSU)

Évaluation par des chercheurs, (lecture des fichiers sonores par les chercheurs)

Document

Lien vers un questionnaire Google Forms à destination des 6^è fin juin 2018 :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdc8232x4IVPu9ft29CZXiczCFgopsQoC6YWYDemjm57NqvqA/viewform?usp=sf_link

Indicateurs actualisés

Indicateur	Périodicité	Date initiale	Valeur initiale	Date finale	Valeur finale
Tests d'évaluation nationale à l'entrée en 6 ^{ème} à partir de 2017 à corrélérer avec les résultats aux examens en sortie du Collège	Année N à N+3	Septembre 2017 Septembre 2018 Septembre 2019	69% de réussite	Juillet 2022 Juillet 2023 Juillet 2024	
Taux de fréquentation du site par les élèves et leurs familles (hors temps pédagogique)	Année N	2017-2018		2019-2020	
Validation des compétences	Année N à N+3	2017 2018	90.54 %		

du socle liées à ce projet (LSU)		2019			
Répartition des CSP des familles des élèves du collège	Année N à N+3	Septembre 2017 Septembre 2018 Septembre 2019	54.9 % 54.4 %		

ET APRES ?

- Plus grande estime de soi pour les élèves, émotions positives et plaisir éprouvé de travailler autrement
- Maintient des touristes sur le site des thermes et du bourg actuel pour une visite plus longue et ludique

Diffusion

Titre : Pages Facebook et Twitter du parc archéologique de Cassinomagus

Type : Choisissez un élément.

Pièce jointe

Liens

<https://twitter.com/cassinomagus?lang=fr>

<https://www.facebook.com/CassinomagusParcArcheologique/>

Date 27 juin 2018

Observation

Titre : Site internet « Les Amis de Chassenon »

Type : Hébergement des productions des élèves (onglet « écoutez les collégiens parler de Cassinomagus »)

Pièce jointe

Lien

<https://amis-chassenon.org/>

observation : ressources et productions en téléchargement libre (format mp3 et pdf pour les livrets de jeux)

Titre : articles dans la presse locale et/ou régionale

Type presse écrite (La « Charente Libre » et « Le Populaire du Centre »)

Pièce jointe

Lien

Observation : les articles ne sont pas ou plus en ligne

Suites de l'action

-Aménagement matériel du sentier par la municipalité de Chassenon à l'automne 2018 (panneaux, QR codes, bornes wifi (?))

- L'action se poursuit dans l'établissement (année N+1) avec amélioration des productions réalisées, et production de vidéos courtes par les élèves

- essaimage (?) : production de balades sonores par Mme Pasquier, professeur d'Allemand, dans le cadre d'un échange scolaire, sur Confolens.