

Parcours scolaires : liaisons/ruptures, persévérance et continuité

LE POTENTIEL POUR RÉUSSIR !

École VALIN

LA ROCHELLE

QUOI ?

LE PROJET EST PROTÉIFORME ET PROPOSE UN DISPOSITIF INCLUSIF

- il vise les élèves : l'équipe cherche à répondre aux besoins particuliers des élèves à haut et très haut potentiel. Un atelier multi-âge est proposé deux fois par semaines.
- il vise les parents d'élèves : l'équipe cherche à instaurer un climat de confiance avec les parents et favoriser le dialogue entre les parents en créant un espace de parole libre qui se déroule 5 fois par ans.
- il vise les enseignants : l'équipe enrichit ses actions et ses connaissances en suivant une formation interne à l'établissement et en mettant en œuvre des pratiques d'universalisation, bénéfiques à la réussite de tous les élèves.



Lien avec la recherche

La mise en œuvre du projet s'est appuyée sur un travail de recherche préalable afin d'identifier les besoins des élèves et d'identifier les besoins de formation des enseignants.

Ce travail a été soutenu le 7 juillet 2017 à l'université Clermont-Auvergne et peut être consulté ici : <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01563760>

Quel(s) thème(s) ?

Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)

Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements

Consolidation des apprentissages fondamentaux

Ecole inclusive

Formation tout au long de la vie des enseignants
Réussite scolaire e éducation prioritaire

Quel(s) dispositif(s) ?

Accompagnement personnalisé
Actions et projets éducatifs
Alliances éducatives

Quelle(s) matière(s) ?

Toutes les disciplines sont concernées, il s'agit d'une prise en charge globale des élèves à haut potentiel.

Quelle(s) compétence(s) ?

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
Les méthodes et outils pour apprendre
Les systèmes naturels et les systèmes techniques

QUI ?

LE PROJET EST PROTÉIFORME, il s'adresse à tous les acteurs de l'école.

- Il vise les élèves en leur portant une attention particulière et en répondant à leurs besoins spécifiques. Ils se sentent reconnus dans leur différence et peuvent exprimer leur potentiel et leur créativité.
 - Il vise les parents d'élèves à haut potentiel en favorisant la communication entre parents et en instaurant un climat de confiance entre parents et enseignants. Une collaboration s'instaure au profit de tous les acteurs.
 - Il vise les enseignants à travers un parcours de formation centré à la fois sur le renforcement du sentiment d'efficacité personnelle et l'universalisation des pratiques de classes. A travers les expériences vicariantes, les pratiques évoluent de classe évoluent et permettent une meilleure réussite des élèves.
- Ainsi, l'ensemble des acteurs concernés travaille à la réussite et au bien-être.

L'équipe

Equipe éducative de l'école Valin de la Rochelle dans son ensemble (Académie de Poitiers)
Nathalie Dejardin-Bonnet (Coordinatrice de l'action)

Les partenaires

Les personnels des équipes éducatives du réseau ECLORE La Rochelle Sud, les personnels d'encadrement et la DSDEN17

Cette action irrigue maintenant le réseau ECLORE de la Rochelle Sud et les personnels de l'école Valin sont identifiés comme ressources pour les problématiques liées aux enfants HP.

Les participants

Nombre d'établissements	1
Nombre de classes	6
Nombre d'élèves	10
Nombre d'enseignants	16
Nombre de participants autres	Les membres des équipes éducatives des écoles et des établissements du réseau ECLORE

OÙ ?

LE PROJET EST PROTÉIFORME

La configuration "classe" n'existe plus lors des temps d'ateliers- élèves : l'atelier est multi-âge afin de construire le sentiment d'appartenance à une communauté de ces élèves.

L'école devient un lieu de parole et d'échange pour les parents d'élèves. Le groupe parents permet l'expression d'une parole apaisée et renforce le climat scolaire. Les parents sont reconnus dans leur rôle "d'expert parentaux" et les enseignants dans leur rôle "d'expert pédagogiques".

Le parcours de formation interne mis en œuvre, orienté vers l'universalisation des pratiques au service de la réussite de tous les élèves dont les élèves précoces favorise l'expression de tous les enseignants et le développement professionnel en mutualisant les pratiques.

Le ou les niveaux :

Ecole maternelle
Ecole élémentaire
Collège
Lycée

La ou les classes :

Au commencement cela concernait toutes les classes de l'école et maintenant l'action irrigue le réseau ECLORE de la Rochelle Sud

Le ou les établissements

Ecole Valin La Rochelle cours LADAUGE 17000 La Rochelle (0170580N)
Les établissements du réseau ECLORE LA ROCHELLE SUD

POURQUOI ?

Depuis quelques années, l'équipe d'école (équipe enseignante et RASED) a identifié dans l'établissement une présence importante d'enfants à haut et très haut potentiel : 10 enfants pour l'année scolaire 2016-17, 9 pour 2017-18, 10 pour 2018-19 pour un effectif global de 149 élèves, soit 6,7 % de la population scolaire. Une surreprésentation qui a posé question à l'équipe et qui a nécessité une réflexion.

Indicateur(s) qualitatif(s)

Le devenir de certains de ces élèves au collège a ouvert une réflexion sur la nécessité d'une prévention du décrochage scolaire, de la prévention du harcèlement scolaire ainsi que de la prise en compte des besoins particuliers de ces élèves. De nombreuses recherches montrent que la prévention permet de limiter ces risques chez ces élèves particulièrement sensibles.

Il s'est avéré aussi que l'équipe manquait de formation sur la problématique et que, de fait, le dialogue avec les parents était parfois basé sur de l'incompréhension mutuelle.

QUAND ?

Date de début	Date de fin
Septembre 2016	Juin 2021

COMMENT ?

L'équipe a mis en place pour l'année 2016-17, une innovation à destination de ces élèves, de leurs parents. Cette innovation s'est concrétisée par la création d'un atelier multi-âge pour les élèves, de rencontres régulières entre parents permettant des médiations avec les enseignants.

Pour l'année 2017-18, le projet s'est enrichi d'une formation continue des enseignants dans le cadre du plan de formation et d'un groupe sur Vi@aduc : <https://www.viaeduc.fr/group/17976>

Pour 2018-19, la participation des l'équipe de l'école maternelle attenante ainsi que de la création d'un ATM (atelier de mutualisation) dans le cadre du réseau [ECLORE](#) La Rochelle Sud permet de diffuser la réflexion et les outils.

Modalités de mise en œuvre

LE PROJET EST PROTÉIFORME

Axe 1 : à destination des élèves

Des ateliers multi-âge sont mis en place sur le temps des A.P.C, soit 2x45 mn par semaine. Ils sont menés par une enseignante de l'école Valin et une enseignante de maternelle Rey.

Des élèves de la Grande section jusqu'au CM2 y participent.

Axe 2 : à destination des parents d'élèves

Des ateliers parents se déroulent 1 fois par période scolaire. Ils ont pour thème des problématiques en lien avec l'école : "la gestion des devoirs" par exemple.

Axe 3 : à destination des enseignants

Un parcours interne de formation est proposé à l'ensemble de l'équipe. Il doit favoriser l'accroissement du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants et le développement de nouvelles pratiques, centrées sur le principe de l'universalisation des pratiques.

QUEL BILAN ?

Modalités d'évaluation ?

Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique : document d'auto-évaluation CARDIE de juin

Évaluation interne à l'Éducation nationale

Autre évaluation (par des associations, des consultants...) : Analyse de l'évolution de sentiment d'efficacité personnelle de l'équipe en lien avec les changements de pratiques (mémoire CAFIPEMF)

Résultats

Concernant les élèves, l'équipe a noté moins d'absentéisme ou de plaintes telles que "maux de ventres". Nous n'avons pas de données chiffrées concernant le secondaire. C'est un point à améliorer.

Le dialogue avec les parents est fluide et confiant.

Le dispositif de formation a produit des changements de pratiques chez tous les enseignants. Cependant, il est important de noter que cette augmentation est clairement plus significative chez les enseignants ayant moins d'ancienneté dans la profession et plus légère chez les enseignants plus expérimentés et qui étaient déjà présents dans l'établissement l'année 1 du projet.

ET APRÈS ?

Le regard porté sur les enfants à haut et très haut potentiel s'affine et permet à l'équipe d'être plus sensibles aux élèves à besoins particuliers en général. Les gestes professionnels d'aide dits "spécifiques" enrichissent la palette de gestes d'aide de chaque enseignant et deviennent génériques. C'est la pratique de classe en général qui se transforme, vers plus d'inclusion.

Le groupe Vi@Educ et l'ATM permettent une diffusion des connaissances et des pratiques nouvelles et une transférabilité possible du dispositif à d'autres établissements.

Suites de l'action

Les élèves à haut et très haut potentiel sont heureux et réussissent à l'école et leur parcours dans le secondaire est plus fluide. Les autres élèves bénéficient eux-aussi des pratiques nouvelles mises en œuvre dans la classe.

Les parents collaborent avec l'institution école et ils accompagnent leurs enfants vers plus de réussite.

Le regard porté sur les enfants à haut et très haut potentiel s'affine et permet à l'équipe d'être plus sensibles aux élèves à besoins particuliers en général. Les gestes professionnels d'aide dits "spécifiques" enrichissent la palette de gestes d'aide de chaque enseignant et deviennent génériques. C'est la pratique de classe en général qui se transforme, vers plus d'inclusion.

Le dispositif s'exporte vers d'autres établissements, l'équipe est sollicitée pour son expertise.