

## Parcours scolaires : liaisons/ruptures, persévérance et continuité

### COMPÉTENCES DU XXIème par des OPEN BADGES

#### Collège Maurice Bedel Saint Gervais les 3 clochers

« La reconnaissance précède la connaissance. » Axel Honneth. *La société du mépris. Vers une nouvelle théorie critique.* Paris : La Découverte, 2006

### QUOI ?

**Des Open badges pour la reconnaissance de tous, des compétences et des engagements.**

Il s'agit de reconnaître et valoriser des compétences transversales par des badges numériques. Ces badges sont attribués aux élèves/adultes au cours d'une cérémonie avec les familles en fin d'année.

L'innovation est la reconnaissance, la valorisation puis l'attribution par une plateforme de gestion des badges numériques.

Cette reconnaissance modifie le climat scolaire et pose les bases d'un climat de confiance. Ce projet est une valeur ajoutée du socle commun de connaissances de compétences et de culture.

Le collège participe à la mise en place d'un réseau Badge Ouvert A Tous (BOAT) pour un territoire apprenant avec l'Université (ComUE Léonard de Vinci), CANOPE, l'ESEN, le Rectorat de l'Académie de Poitiers.

Le projet dans l'établissement est suivi par la CARDIE et la DANé. Il est également accompagné par Serge RAVET Président de l'association Open Recognition Alliance.



### Lien avec la recherche

Ce travail est mené avec la ComUE Léonard de Vinci, et Serge Ravet

### Quel(s) thème(s) ?

Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)
Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
Décrochage scolaire
Ecole inclusive
Education à l'art et à la culture
Education à la citoyenneté

Education à la santé
Education au développement durable
Education aux médias et à l'information et développement de l'esprit critique
Evaluation des élèves (autoévaluation)
Formation tout au long de la vie des enseignants
Lutte contre les discriminations
Lutte contre les inégalités
Numérique à l'école
Ouverture de l'école à l'international
Passerelles (inter-degrés, inter-cycles, inter-établissements)

### Quel(s) dispositif(s) ?

Actions et projets éducatifs
Alliances éducatives
Chorale
Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté
Concours académiques, nationaux ou internationaux

### Quelle(s) matière(s) ?

Toutes les disciplines sont concernées par ce projet mais on va au-delà du scolaire.

### Quelle(s) compétence(s) ?

La formation de la personne et du citoyen
Les représentations du monde et l'activité humaine

### Documents de présentation

[Présentation du projet](#)

[Vidéo du projet](#)

### QUI ?

Cette expérimentation est innovante pour les élèves, les adultes (Enseignants, non enseignants et agents) de l'établissement. Si un comité de pilotage s'est positionné au départ du projet, aujourd'hui la majorité des usagers de l'établissement se sont emparés de ce dispositif. Il fait partie du quotidien de chacun.

### L'équipe

Nathalie PAILLE (CPE), Stéphanie BARBOTIN (Professeur documentaliste) et Cyrille SAVARY (Principal)  
Académie de Poitiers CARDIE et DANÉ

### Les participants

Nombre de classes	12
Nombre d'élèves	300
Nombre d'enseignants	24
Nombre de participants autres	20

### OÙ ?

Cette expérimentation est lancée dans l'Académie de Poitiers, Région Académique de Nouvelle Aquitaine, dans un établissement rural de catégorie 1 dont les CSP défavorisées sont plus importantes que sur le département, avec 11% d'élèves en retard en 6ème mais avec un bon indice de valeur ajoutée.

L'établissement est éloigné des centres culturels, centres de formations avec un public peu mobile. Les badges deviennent des leviers pour la projection des jeunes dans leurs parcours citoyen et de formation. Ce projet est également un outil de pilotage de l'établissement. Il permet des évolutions de postures et pratiques pédagogiques.

### Le ou les niveaux :

Ecole élémentaire
Collège
Lycée
Post-Bac
CFA

### La ou les classes

Les classes du collège. Une classe de CM2 d'une école

## Le ou les établissements

Collège Maurice Bedel. Ecole de St Gervais LTC (0860044F)  
Lycée Berthelot (en cours)  
Lycée agricole de Thuré (en cours)  
Lycée professionnel du Verger Châtellerault (en cours)  
Liaison avec l'Université (Comue Léonard de Vinci)

## POURQUOI ?

Il s'agit de développer chez les usagers de l'établissement scolaire les compétences du XXIème siècle en les reconnaissant et en les valorisant. L'objectif est de rendre visible l'invisible par des badges numériques. En amont, le projet d'établissement permet le développement de ces compétences.

[Lien vers infographie du projet innovant de l'établissement.](#)

### Indicateur(s) quantitatif(s)

PERFORMANCE taux de réussite au DNB et indice de valeur ajouté collège, nombre d'élèves décrocheurs par an, enquête climat scolaire

CARACTÉRISTIQUES SOCIALES : Population scolaire, Confiance en soi, Estime de soi et Motivation scolaire.

Par rapport au projet l'indicateur de suivi est le nombre d'élèves badgés, le nombre de badges attribués et le nombre de badges acceptés sur la plateforme.

Sondage auprès des élèves badgés (en cours)

Source : données établissement de suivi des élèves, données vie scolaire, données infocentre, enquête climco

### Indicateur(s) qualitatif(s)

Les indicateurs de suivi de ce projet sont : le nombre d'élèves/adultes badgés, le nombre de badges attribués par année scolaire et le nombre de badges endossés sur la plateforme.

Un questionnaire effectué auprès des élèves badgés.

Le nombre de personnes présentes à la cérémonie

### Sources d'inspiration externe

Article dans DMS Distance et Médiations des Savoirs :

Réflexions sur la genèse des Open Badges

De la valorisation des apprentissages informels à celle des reconnaissances informelles — point de vue d'un praticien.

Serge RAVET 2017

[Lien vers résumé de l'article](#)

## QUAND ?

Date de début	Date de fin
Février 2018	Juin 2021

Suivi d'une cohorte et suivi des élèves après le collège.

## COMMENT ?

Mise en place du projet : comité de pilotage de 8 personnes

Mise en place technique du projet : création des visuels, infographies, gestion de la plateforme : 30% d'un service civique

Mobilisation pour la communication auprès des élèves : les élèves membres du CVC : 8 jeunes

Crédits pour adhésion à Open Badge Factory

### Moyens mobilisés

HSE et le matériel d'un EPLE

Service civique (30% du service civique)

### Modalités de mise en œuvre

Février/Mars : réflexion sur le projet de reconnaissance et valorisation des compétences transversales

Mars/avril : mise en place d'un comité de pilotage interne pour définir les badges, les critères et les modalités de mise en œuvre. Communication en direction des usagers de l'établissement et des familles.

Mai/juin recueil des candidatures

Juin : cérémonie de remise des open badges

## QUEL BILAN ?

### **Modalités d'évaluation**

Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique :  
Évaluation interne à l'Éducation nationale  
Autre évaluation (par des associations, des consultants...)

### **Résultats**

Plus que des indicateurs chiffrés, l'équipe s'appuie sur des observables qui sont la confiance en soi, l'estime de soi, la motivation et l'ambition scolaire. Ces observables, pour lesquels il est prématuré d'émettre une conclusion semblent évoluer dans le bon sens. L'équipe s'est fixé un cap sur 4 ans en analysant les ambitions (choix d'orientation, mobilité géographique), le bien-être au collège, l'implication dans les instances collégiennes, ...

Les résultats scolaires ou les indicateurs "vie scolaire" qui pourraient être utilisés pour évaluer cette action sont plutôt traditionnellement bons au sein du collège.

### **Indicateur(s) qualitatif(s)**

Les élèves accueillis au collège, situé en zone rurale enclavée, sont des élèves boursiers appartenant à des familles plutôt défavorisées et le pourcentage d'élèves qui arrivent avec une année de retard en 6<sup>e</sup> est plus élevé que la moyenne académique. Les élèves et les familles manquent d'ambition, font des choix d'orientation qui favorise la sédentarité et limitant sur les orientations possibles par le facteur géographique.

En regard de cette population scolaire, un véritable dynamisme de l'établissement existe avec une équipe éducative très investie et très soudée au service des apprentissages. Les indicateurs de résultats montrent une plus-value à laquelle la cohérence des projets est certainement liée.

## ET APRÈS ?

L'équipe du collège est très sollicitée pour présenter cette démarche, complémentaire des certifications, qui permet de valoriser de façon différente des compétences du XXI<sup>e</sup> siècle.

Un éco-système est en train de se mettre en place avec une dynamique de territoire apprenant pour des badges délivrés dès le premier degré pour être utiles dans la suite de la scolarité et pour l'entrée dans la vie professionnelle.

### **Diffusion**

[Présentation sur le site EDUCAVOX \(premier article\)](#)

[Présentation sur le site EDUCAVOX \(deuxième article\)](#)

L'équipe est intervenue de nombreuses fois depuis le début de cette action dans des cadres différents : les journées départementales du développement professionnel co-organisées par le CARDIE et la DANé, pour le C2E organisé par l'université de Poitiers, pour des formations à l'ESEN.

Les sollicitations pour la presse deviennent aussi de plus en plus fréquentes, tant pour la presse généraliste que les pour les médias autour de l'éducation.

### **Suites de l'action**

Cette action est en cours de développement, le collège devient un lieu apprenant où chacun contribue au développement d'autrui, avec une perspective d'impulser une dynamique qui fasse de notre territoire rural et enclavé un territoire apprenant.