

## Parcours scolaires : liaisons/ruptures, persévérance et continuité

Bien vivre sa scolarité

Collège Jardin des plantes

POITIERS

### QUOI ?

**Bien vivre sa scolarité : un travail d'équipe et des aides ciblées pour un meilleur suivi tout au long du collège**

Bien vivre sa scolarité c'est :

- la volonté de faire vivre ensemble des dispositifs de suivi et d'encadrement des élèves par la même équipe,
- un ensemble de dispositifs de la Sixième à la Troisième, liés aux niveaux des élèves ou aux difficultés qu'ils rencontrent,
- une communication régulière sur le suivi de l'élève au sein de l'établissement avec l'ensemble des équipes mais aussi avec la famille,
- la volonté d'assurer le suivi individuel, l'accompagnement et le bien vivre au collège du plus grand nombre d'élèves.



[Vidéo « Bien vivre sa scolarité »](#)

### Expérimentation

Cette action ne présente pas de caractère dérogatoire, elle a été créée à l'initiative des porteurs du projet puis le CARDIE a ensuite accompagné l'évolution et le développement du projet.

### Lien avec la recherche

Pas de chercheur en liaison directe avec l'équipe mais les actions menées s'appuient sur des travaux de recherche à travers les lectures, les formations, ...

### Quel(s) thème(s) ?

Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements

Consolidation des apprentissages fondamentaux

Décrochage scolaire

Ecole inclusive
Education à la citoyenneté
Lutte contre les inégalités
Orientation
Réussite scolaire e éducation prioritaire

### Quel(s) dispositif(s) ?

Accompagnement personnalisé
Actions et projets éducatifs
Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté

### Quelle(s) matière(s) ?

Toutes les disciplines sont concernées.

### Quelle(s) compétence(s) ?

Les méthodes et outils pour apprendre
La formation de la personne et du citoyen

### Document de présentation

[Bien vivre sa scolarité : brochures](#)

### QUI ?

Bien vivre sa scolarité propose un véritable travail de collaboration entre les différents acteurs de la vie de l'élève au sein de l'établissement : professeurs de toutes les matières, C.P.E, assistants d'éducation et services civiques, infirmière, PsyEN, équipe de direction. Ainsi, tout au long de la scolarité de l'élève au collège, le dialogue avec l'ensemble de l'équipe est constant et les familles sont régulièrement informées des accompagnements proposés. Les temps de concertation et de formation sont développés et renforcés. Le suivi de l'élève est ainsi amélioré.

### L'équipe

Porteurs du projet : Marie Métais, enseignante coordonnatrice du projet et Michaël Marcenay, C.P.E.

Autres membres du projet :

Enseignants engagés dans le projet : de 2 à 17 selon les dispositifs

Assistants d'éducation : 2

Services civiques : 2

Infirmière

### Les partenaires

CARDIE : suivi, accompagnement, développement et promotion début en 2015

### Les participants

Nombre de classes	20
Nombre d'élèves	Entre 4 (« je prends mes marques ») et 198 (« Bureau d'Aide Rapide ») en fonction des dispositifs et des années. Tous les élèves du collège sont potentiellement concernés par le dispositif à un moment ou un autre de leur scolarité, ceci est lié au côté multi-facettes de l'ensemble des actions.
Nombre d'enseignants	De 2 à 17 selon les dispositifs et les années
Nombre de participants autres	De 1 à 4 selon les dispositifs

### OÙ ?

Nous sommes dans un collège de « centre-ville » avec classes à horaires aménagés musique et danse où le taux de réussite est très élevé. Il y a une mixité sociale avec des profils très divers. Le fossé entre deux types de population est tel que les élèves venant de milieux moins favorisés peinent à trouver leur place au collège. Il est donc important dans ce type d'établissement de ne pas oublier les élèves en difficulté, tout en continuant à favoriser la réussite des autres, c'est-à-dire d'avoir un projet à destination de tous les élèves afin de favoriser le bien-être et la réussite de tous.

## Le ou les niveaux :

Collège

## La ou les classes

Toutes les classes sont concernées : de la Sixième à la Troisième

## L'établissement

Collège Jardin des Plantes (0860040b)

## POURQUOI ?

Dans notre collège certains élèves ne parviennent pas à suivre, ont des résultats faibles et/ou démissionnent, d'autres sont totalement en retrait et manquent de confiance en eux (par contraste avec des élèves en très grande réussite). Face à ces constats, il semblait donc important de proposer un projet systémique qui permettrait de toucher le plus grand nombre d'élèves afin de favoriser le bien-être et la réussite de tous, afin de donner à chacun les outils et la confiance nécessaires pour réussir au collège puis au lycée, pour bien vivre sa scolarité.

## Indicateur(s) quantitatif(s)

Différence entre le taux de réussite global au DNB et le taux de réussite des élèves issus des PCS, taux de réussite au DNB, incidents Vie scolaire, passage à l'infirmerie, rendez-vous avec la PsyEN et l'assistante sociale, nombre d'élèves suivis et impliqués dans les projets.

Données établissement, bilan vie scolaire, APAE (aide au pilotage et à l'auto-évaluation des établissements) - Période 2015-2020

## Indicateur(s) qualitatif(s)

Nous constatons que mieux les élèves en difficulté sont gérés, mieux on gère les classes.

## Sources d'inspiration externe

Articles des Cahiers Pédagogiques (« Aider les élèves ? » oct. 2005, « Cette fameuse motivation » janv.-fév. 2005, « Travailler avec les élèves en difficulté » mars 2010)

<http://www.occe.coop/~ad67/EstimeDeSoi/pdf/4.CPS/1er/at/008.pdf>

Les années collège, Nicole Catheline, 2004

100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel, Olivier Revol, Roberta Poulin, 2015.

L'éthique relationnelle. Une boussole pour l'enseignant sous la direction de Christophe Marsollier, CANOPE Editions, 2016

## Sources d'inspiration interne

Formation « Mutualisation autour du décrochage »

Formation au tutorat

## QUAND ?

Date de début	Date de fin
2014	2020



## COMMENT ?

C'est l'articulation globale du projet qui est innovante par la volonté de faire vivre ensemble des dispositifs et de les coordonner pour assurer le bien-être des élèves.

Les dispositifs sont répartis en deux catégories :

- dispositifs liés au niveau des élèves : « Je prends mes marques » 6e, « Lâche pas l'école » 5e, Atelier Orientation 4e et « Après ma 3e »,

- dispositifs liés au parcours individuel de l'élève : Groupe d'Alerte, atelier Elève à Haut Potentiel (E.H.P.), Bureau d'Aide Rapide (B.A.R.).

Une synthèse de l'accompagnement proposé aux élèves est adressée chaque trimestre aux professeurs principaux. Elle permet de suivre le parcours de l'élève sur l'année et de garder mémoire de l'accompagnement qui lui a été proposé au cours des années passées au collège. Chaque trimestre un bilan de l'accompagnement est également adressé aux familles dans le bulletin.

Ce sont donc non seulement la prise en charge et le suivi des élèves à travers différents dispositifs et à des moments divers de leur scolarité au collège, mais encore le suivi pluriannuel de l'élève dans l'établissement qui offre une « mémoire » du parcours de l'élève au collège, qui changent les pratiques habituelles.

### **Moyens mobilisés**

Ressource : HSE, temps de concertation, d'investissement dans les dispositifs

Type : Financier, humain, temporel ; 1% à 1,5% DGH

### **Modalités de mise en œuvre**

Le projet propose [huit dispositifs](#).

Chaque dispositif est porté par un ou deux adultes de l'établissement.

Des temps de formation, de réunion, de concertation permettent d'échanger autour des dispositifs et de les faire évoluer.

Des temps de coordination réguliers permettent d'échanger sur les élèves (afin d'offrir une réponse adaptée) et de coordonner les actions menées.

Temps forts : pré-rentree (présentation du projet à l'équipe), fins de trimestre (bilans élèves) et fin d'année (bilan des actions, perspectives et évolutions : c'est ainsi que de 3 dispositifs nous sommes passés à 8 en cinq ans).

### **Les dispositifs :**

- « Je prends mes marques » (6e) : accompagne individuellement et temporairement des nouveaux élèves de 6ème (repérés au moment de la liaison CM2 / 6ème) dans l'acquisition de l'autonomie, du comportement et des habitudes de travail propres à un jeune collégien.

- Atelier « Lâche pas l'école » (5e) : proposé au début du cycle 4, il est destiné aux élèves de 5e présentant des problèmes de comportement, d'absentéisme ou d'échec scolaire

- Atelier Orientation (4e) : animé par deux enseignants, il vise à accompagner les élèves dans la préparation et l'élaboration de leur projet d'orientation après la 3e.

- « Après ma 3e » : proposé aux élèves de 3e afin de développer et favoriser la persévérance des élèves lors de leur dernière année au collège. Il a pour but d'accompagner les élèves les plus en difficulté dans leur parcours d'orientation.

- Le groupe d'Alerte : a pour objectifs de prévenir l'absentéisme et l'échec scolaire, ainsi que d'améliorer le suivi des élèves en difficulté. Tout élève du collège peut faire l'objet d'une "fiche d'alerte" lorsqu'un membre du collège constate des absences, des manquements répétés dans le travail ou encore des problèmes de comportement.

- Le groupe Ressource E.H.P. : assure le suivi des élèves à Haut Potentiel de la 6e à la 3e. Les élèves sont invités à des temps de créations de projets, de méthodologie ou encore d'échange avec les enseignants porteurs du dispositif.

- Le Bureau d'aide rapide (B.A.R.) : repris d'un lycée professionnel, le B.A.R. propose une remédiation pédagogique ponctuelle et adaptée aux besoins des élèves. Il est également l'occasion de créer une relation de confiance avec l'école et les enseignants. Le B.A.R. est animé par les enseignants volontaires de différentes matières.

## QUEL BILAN ?

### **Modalités d'évaluation ?**

Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique : Bilans annuels

Évaluation interne à l'Éducation nationale : Evaluations de 6e, résultats DNB

Autre évaluation (par des associations, des consultants...) : CARDIE

[Fiche bilan auto-évaluation mai 2016](#)

[Fiche bilan B.A.R année 2017-2018](#)

### **Résultats**

#### **Indicateur(s) quantitatif(s)**

Indicateur	Valeur initiale	Date initiale	Valeur finale	Date finale
------------	-----------------	---------------	---------------	-------------

Devenir des élèves de 3e en fin de 2nde pro	12,5%	2015	0%	2016 (date intermédiaire)
Notes à l'écrit au DNB selon PCS (classes défavorisées)	9/20	2013	à voir	2020
Nombre d'élèves impliqués dans les dispositifs	150	2014	217	2018

### Indicateur(s) qualitatif(s)

Les évaluations internes et les évaluations réalisées avec le CARDIE ont permis au projet d'évoluer dans le temps : de trois dispositifs au départ, le projet en compte maintenant huit.

La communication a été développée : communication interne, communication avec les élèves et surtout communication avec les familles.

Depuis que le projet existe on constate un bien être individuel chez certains élèves. Cela n'est pas forcément accompagné d'une réussite scolaire mais les élèves trouvent leur place dans l'établissement et ont établi une meilleure relation de confiance avec l'école.

L'objectif de départ, à savoir bien vivre sa scolarité, semble donc en partie atteint.

### ET APRÈS ?

Le projet Bien vivre sa scolarité est animé par la volonté de ne laisser aucun élève de côté, qu'il soit en difficulté scolaire ponctuelle ou établie plus durablement, qu'il soit en retrait ou manque de confiance en lui. Il revêt donc plusieurs formes ([les dispositifs créés](#)) afin de toucher un maximum d'élèves. De plus, ce projet propose un vrai travail de collaboration entre les professeurs de matières différentes et la vie scolaire. Le dialogue avec la vie scolaire est constant et le suivi de l'élève est amélioré.

Enfin et surtout, ce projet cherche à développer une relation de confiance avec l'école pour amener l'élève à bien vivre sa scolarité.

### Diffusion

[Présentation de BVS sur le site du CARDIE](#) (mars 2016)

[Synthèse nationale de la persévérance scolaire](#) – année 2015-2016, (p.51)

[Padlet de la journée académique l'innovation](#) (janvier 2018)

[Padlet de la journée départementale de l'innovation](#) (Novembre 2018)

[Site de l'établissement](#)

[Présentation sur le site EDUCAVOX](#)

### Suites de l'action

De trois dispositifs au départ, le projet en propose maintenant sept bien installés. Un huitième dispositif est prévu pour cette année : la mise en place de la médiation par les pairs.

Bien vivre sa scolarité est maintenant entré dans le projet d'établissement et fait l'objet d'une évaluation régulière afin de le faire évoluer selon les besoins (création d'une sonnerie pour annoncer l'ouverture du B.A.R, intervention des élèves de l'atelier E.H.P. au B.A.R. pour aider leurs camarades, etc.).

Depuis cette année, une ligne « Bien vivre sa scolarité » apparaît dans les bulletins : elle permet ainsi de valoriser l'investissement des élèves dans les dispositifs et d'assurer un retour régulier aux familles.

Enfin, Bien vivre sa scolarité a été présenté en 2018 aux journées académiques de l'innovation et une présentation du B.A.R. a été faite lors des journées départementales de l'innovation de cette même année.

A l'avenir, l'ensemble du dispositif doit être institutionnalisé et rendu pérenne et pour cela il faudra ancrer Bien Vivre sa Scolarité dans le projet d'établissement et inviter de nouveaux personnels à participer (les personnels techniques, notamment).